

『あゆみ』の見方・生かし方について

通知表『あゆみ』は、お子さんの学校における成長の様子を、学習と生活の両面から見つめて記録し、望ましい方向を見つけ出すための一つの手がかりとしてほしいと思います。お子さんの努力や成長を励ましていただくとともに、つまずきや課題を見つけ、さらに可能性をのばしていきたいと願っています。

学習の成果については、その学年の目標をどの程度達成できたかを表しています。学級の友だちと比較するのではなく、お子さんの自ら学ぼうとする意欲を高めていただきたいと思います。

1 教科について

- (1) 「各教科の主なねらい」の欄について
各教科の学年目標を、3～5項目の観点で示しました。

例えば（3年生以上）

社会では社会的事象への関心・意欲・態度、社会的な思考・判断、資料活用の技能・表現、社会的事象についての知識・理解の4つの観点に分けて示しています。

- (2) 「観点別学習状況」の欄について
「各教科の主なねらい」についての達成状況（理解できているか、身につけているかなど）を、次のようにして表しています。

印……十分満足しています。
印……おおむね満足しています。
空欄……もう少し努力しましょう。

例えば、4年生の場合

理科の観察・実験の技能の観点では、観察や実験を計画し、器具を目的に合わせて工夫して使ったり、ノートに分かりやすくまとめたりすることが十分できれば、印が付きます。おおむねできれば 印が付きます。もう少し努力してほしい場合には、空欄になります。

- (3) 「評定」の欄について（3年生以上）
観点別学習状況をもとにして、3段階（3・2・1）で表しています。本校では、教科の特質を考え、観点により重みをつけました。したがって、各観点では高い評価「 」が多くても、評定では2になる場合もあります。なお、1・2年は観点別の評価のみです。

- | |
|-------------------|
| 3 …… 十分満足しています。 |
| 2 …… おおむね満足しています。 |
| 1 …… もう少し努力しましょう。 |

2 総合的な学習の時間について

総合的な学習を実施するのは3年生以上です。

- (1) 「学習活動」の欄について
どのような学習活動を行ったかを表しています。
- (2) 「活動のようす」の欄について
活動を通して、どのような力が身に付いたかを述べています。

例えば

	学 習 活 動	活 動 の よ う す
総 合 的	栽 培 活 動	畑に出向いて、ペットボトルで毎日のように水やりを行い、植物を大切にすることが高まりました。

3 英語活動について（3年生以上）

活動のようすや、どのような力が身に付いたかを述べています。

4 特別活動の記録について

学級活動、児童会活動、部活動等を表しています。

例えば

- ・ 学級活動では、学級の役員名や係活動を表しています。
- ・ 児童会活動では、児童会の役員名や所属の委員会を表しています。
委員会活動は、5年生以上で実施しています。
- ・ 部活動はクラブ活動の代わりに行っています。クラブ活動は、4年生以上で実施しています。5～6年生は、全員加入。4年生は、任意加入です。
部活動は、シーズン制（サッカー・ミニバスは除く）を採っていますので複数加入している児童がいます。
- ・ 学校行事への参加で、「 実行委員会」など書くこともあります。

5 「よい子にのばすために」について

よい子に伸びることを願って、前に述べた1～4では表しきれなかったことや、さらに付け加えたいことを述べています。